

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель Исполнительного комитета  
Муслюмовского муниципального района  
Республики Татарстан



Р.Т. Демидов

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
Муслюмовской гимназии  
протокол № 1 от «31» августа 2021 года



УТВЕРЖДЕНО  
Директор гимназии  
А.Ф. Мирзаянов  
от 31 августа 2021 г.

Приказ №

**Программа развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Муслюмовской гимназии»  
Муслюмовского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2021–2024 годы**

с.Муслюмово

2021год

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель Исполнительного комитета  
Муслюмовского муниципального района  
Республики Татарстан

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
Муслюмовской гимназии  
протокол № 1 от «31» августа 2021 года

Р.Т.Демидов

УТВЕРЖДЕНО  
Директор гимназии  
А.Ф.Мирзаянов  
Приказ № от 31 августа 2021г.

**Программа развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Муслюмовской гимназии»  
Муслюмовского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2021–2024 годы**

с.Муслюмово

2021год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муслимовская гимназия» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан 3-7
2. Раздел I. Характеристика текущего состояния Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муслимовская гимназия» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан 8-12
3. Раздел II. Концепция развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муслимовская гимназия» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан 12-15
4. Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты 15-17
5. Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муслимовская гимназия» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан 17-34
6. Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муслимовская гимназия» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан 34-35

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муслимовская гимназия» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан
<b>Название программы</b>	«Школа успешной самореализации личности» (далее - гимназии) на 2021-2024 г.г.
<b>Разработчики программы</b>	Педагогический коллектив Муслимовской гимназии
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив Муслимовской гимназии
<b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</li> <li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> </ol>

	<p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>12. Примерная программа воспитания.</p> <p>13. Устав Муслюмовской гимназии.</p>
<b>Срок реализации</b>	3 года (с 2021 по 2024 год)
<b>Аннотация программы Развития</b>	<p>Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).</p>
<b>Основные этапы реализации программы развития</b>	<p><b>Первый этап:</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Муслюмовской гимназии, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><b>Второй этап:</b> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><b>Третий этап:</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<b>Цели программы</b>	Повышение качества образования в Муслюмовской гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>-реализация программы здоровьесбережения и экологического образования учащихся;</li> <li>-цифровизация образования;</li> <li>-повышение уровня функциональной грамотности;</li> <li>-повышение качества работы с одаренными детьми;</li> <li>-активизация системы общественно-гражданского управления школой;</li> <li>-создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации с.Муслюмово»;</li> <li>-развитие системы наставничества и кураторства</li> <li>-развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями</li> </ul>

	-совершенствование системы инклюзивного образования
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Реализация Программы развития позволит повысить качество образования в Муслимовской гимназии, обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для устойчивого и динамичного развития школы;</li> <li>-создание современной и безопасной цифровой среды;</li> <li>-создание здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>-организация сетевого взаимодействия с другими образовательными, в том числе научными, организациями;</li> <li>-создание безбарьерной среды школы</li> <li>-повышение профессионального мастерства педагогического коллектива посредством массового внедрения практик наставничества и кураторства;</li> <li>-повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивации к самообразованию;</li> <li>-достижение высоких коллективных и персонифицированных результатов учениками в рамках реализации программы «Одарённые дети»,</li> <li>-повышение уровня функциональной грамотности, экологичности мышления и действий;</li> <li>-достижение высокого уровня педагогической культуры родителей, усиление роли семьи в воспитании детей;</li> <li>-сформированность у учеников представлений о базовых национальных ценностях российского общества;</li> <li>-массовая вовлеченность учеников в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</li> <li>-создание модели более эффективной и прозрачной системы воспитательной работы посредством мониторинговых исследований эффективности воспитательного процесса с целью своевременного выявления изменений и анализа явлений, происходящих в воспитательном процессе;</li> <li>-достижение максимального количества учеников, вовлеченных в систему дополнительного образования;</li> </ul>
<b>Структура программы развития</b>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<b>Порядок управления реализацией программы Развития</b>	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировка программы проводится Педагогическим советом Муслимовской гимназии

<p><b>Порядок мониторинга реализации программы развития</b></p>	<p>-обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально).</p> <p>-публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально).</p> <p>- анкетирование родительской общественности (ежегодно).</p> <p>- отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно)</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</b></p>	<p>1.Кадровые ресурсы. На данный момент 31% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 50% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией должна составить 85%</p> <p>2.Материально-технические ресурсы. На данный момент школа располагает материально-техническими ресурсами для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна обновить цифровую образовательную и предметно-развивающую среду для реализации программ НОО, ООО, СОО, модернизировать материально-техническую базу для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: конструирование и робототехника, техническое творчество, научно-исследовательская деятельность.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе существует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть создана медиатека авторских разработок педагогов школы по реализации образовательных и дополнительных программ обучения.</p>
<p><b>Механизмы реализации программы развития</b></p>	<p>1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.</p> <p>2.Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.</p> <p>3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.</p> <p>4. Оптимизация работы с одаренными детьми. Реализация программы «Одаренные дети»</p> <p>5. Методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация внутрифирменной модели повышения квалификации сотрудников, в том числе с использованием практик наставничества и кураторства.</p> <p>6. Включенность школы в сетевое образовательное сотрудничество на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</p> <p>7. Создание условий для работы по предметным компетенциям.</p> <p>8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательных отношений.</p>

	<p>9. Обновление материально-технического оснащения школы через участие в федеральных и региональных программах, грантовых конкурсах.</p> <p>10. Усиление воспитательной составляющей школы. Реализация программы воспитания, участие в проекте «Патриотическое воспитание граждан в РФ».</p> <p>11. Решение ключевых задач формирования функциональной грамотности и мягких компетенций учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>12. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.</p>
<b>Используемые термины и сокращения</b>	<p>Муслимовская гимназия - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муслимовская гимназия» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>Программа – Программа развития школы на 2021-2024 годы;</p> <p>ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</p> <p>ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;</p> <p>ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.</p>
<b>Цели деятельности Муслимовской гимназии в рамках реализации программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;</li> <li>-определение ценностей и целей, на которые направлена программа;</li> <li>-последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;</li> <li>-выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;</li> <li>-интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.</li> </ul>



## **Раздел I. Характеристика текущего состояния Муслимовской гимназии. Информационная справка.**

**Полное официальное наименование Гимназии:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муслимовская гимназия» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан.

**Сокращенное наименование Гимназии:** МБОУ «Муслимовская гимназия».

**Наименование на татарском языке:** Татарстан Республикасы Мөслим муниципаль районы муниципаль бюджет гомум белем бирү “Мөслим гимназиясе” учреждениесе.

**Сокращенное наименование Гимназии на татарском языке:** МБГУ “Мөслим гимназиясе”.

**Тип** – общеобразовательный (начального общего, основного общего, среднего общего образования)

**Директор** – Мирзаянов Азат Фаритович. Директор, его заместители, входят в состав администрации гимназии, коллегиально решающей все принципиальные вопросы школьной жизни. Заседания администрации проходят еженедельно; решения оперативно доводятся до всех членов школьного коллектива.

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Учредитель** – Исполнительный комитет Муслимовского муниципального района

**Год основания** – 2003

**Лицензия:** серия РТ 001875, регистрационный номер 3348 от 31.01.2012 г., *срок действия бессрочно;*

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 16 ОП, регистрационный номер 000452 от 31.05.2012 г. срок действия 31.05.2024 г

**Фактический адрес:** 423970, Республика Татарстан, Муслимовский муниципальный район, село Муслимово, улица Кооперативная, дом 170а.

**Почтовый адрес и место хранения документов гимназии:** 423970, Республика Татарстан, Муслимовский муниципальный район, село Муслимово, улица Кооперативная, дом 170а

**Учебная неделя** – 6 дней, 1 классы – 5 дней

**Наличие второй смены** – нет

**Адрес сайта в Интернете** – [edu.tatar.ru/muslum/muslumgym](http://edu.tatar.ru/muslum/muslumgym)

**Адрес электронной почты** – S3.Mus@tatar.ru

### **Система управления Школой:**

Управление Муслимовской гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Муслимовской гимназии является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Муслимовской гимназии.

В Муслимовской гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Муслимовской гимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, в Муслимовской гимназии

действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

#### **Условия обучения в Школе:**

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:  
Общая площадь здания – 6448,1 м<sup>2</sup>.

Здание Муслумовской гимназии оборудовано специальными помещениями и сооружениями, связанными с образовательным процессом и обеспечением жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин (с учетом национальной и региональной специфики), а также дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для углубленного изучения предметов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Количество классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории составляет- 42, в т.ч. 33 учебных кабинетов: 11 кабинетов начальных классов, 2 кабинета родного языка, по 2 кабинета математики, русского языка, иностранного языка, мастерские (столярные, слесарные); по 1 кабинету информатики, истории, химии, биологии, физики, географии, изобразительного искусства, музыки, ОБЖ, информационных технологий, кабинет технологии для девочек. Имеется кабинет психологической разгрузки, малый спортивный зал. Дидактическая оснащенность кабинетов -100%, в том числе с учетом электронных средств обучения и воспитания.

Оборудован и функционирует актовый зал на 170 посадочных мест. Оборудован и функционирует спортивный зал, обеспечивающий выполнение полной программы по физической культуре, площадью 265 м<sup>2</sup>, малый спортивный зал – 151,6 м<sup>2</sup> оснащенный оборудованием на 95 %. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для всех разделов учебной программы. При спортивном зале имеется лыжная база. Гимназия имеет 3 спортивные площадки: футбольную, баскетбольно-волейбольную, игровую для занятий ОФП.

Оборудован и функционирует школьная библиотека, включающая в себя библиотеку с читальным залом. Общий фонд литературы – 12 284

Фонд учебников - 7180

Фонд художественной и познавательной литературы – 5104.

Ученики и педагоги школы имеют доступ к электронной библиотеке «Литрес.ру». Образовательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Список учебно-методической литературы соответствует федеральному перечню. Школьная библиотека является неоднократным призером муниципального конкурса «Лучшая библиотека». Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся и педагогическому коллективу школы.

МТБ учебных кабинетов и сооружений используется как для проведения уроков, так и для внеклассных мероприятий, проведения научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся. В кабинетах созданы условия для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Материально-техническая база школы обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса с использованием ИКТ. В 2010/2011 учебном году в рамках проекта "Электронное образование в РТ" школа подключена к беспроводному интернету. Школа оснащена компьютерной техникой. Имеется 169 компьютеров (включая 50 ноутбуков, полученных учителями в рамках проекта "Ноутбук-учителю", 10 стационарных ПК в кабинете Информатики, 15 моноблоков в Лингафонном кабинете, 4 моноблока в библиотеке 10 ноутбуков, полученных в рамках проекта Точка роста, 80 нетбуков для начальных классов в составе мобильных классов. 22 мультимедийных проектора, 9 интерактивных досок, 3 мобильных класса. Информатику изучают обучающиеся 8, 9, 10, 11 классов. Имеется оргтехника: 2 сканера, 5 принтеров, 4 МФУ. В рамках реализации программы информатизации школа оборудована беспроводным WI-FI выходом в Интернет, имеется 8 точек доступа., Оснащены интерактивными комплектами кабинеты биологии, физики, химии, ОБЖ и ОВС, математики, технологии, иностранного языка, русского

языка и кабинеты начальной школы. В 2020 году в рамках федерального проекта «Точка роста» гимназия получила комплекты манекенов для кабинета ОБЖ, 3D-принтер, квадрокоптер, комплект конструкторов для занятий робототехникой, VR-шлем.

Гимназия является подписчиком информационного ресурса «Школа цифрового века», что обеспечивает доступ к методической, справочной литературе, электронным образовательным ресурсам, в т.ч. электронным учебникам издательства «Просвещение».

В гимназии имеется хорошо оснащенный медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета (общей площадью 10,2 м<sup>2</sup>), процедурного кабинета (общей площадью 10,5 м<sup>2</sup>), имеющий лицензию, соответствующий требованиям санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10. Созданные материально-технические условия позволяют обеспечивать доступность медицинской помощи в образовательном учреждении, организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, их оздоровлением в условиях школы. Наличие медицинского кабинета в школе и кабинета медицинских процедур позволяет проводить профилактические осмотры и делать профилактические прививки. В школе созданы условия для обеспечения учеников школы горячим питанием, в т.ч. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Школьная столовая оборудована на 150 посадочных мест.

### **Кадровый состав.**

Муслимовская гимназия на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, ООО, СОО Муслимовской гимназии, в полном объеме. Ведение образовательной деятельности осуществляется 48 штатными педагогическими работниками. Школа укомплектована учебно-вспомогательный персоналом на 100%: сопровождение в организации образовательного процесса осуществляют педагог-психолог, педагоги – организаторы, библиотекарь. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеет 100% коллектива. По возрастному составу и стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, однако сравнительный анализ с прошлыми годами показывает тенденцию к увеличению числа педагогов -стажистов. Большую часть коллектива (59%, 28 педагогических работника) составляют педагоги в возрасте от 30 лет до 50 лет; 6% коллектива (3 человека) моложе 30 лет, старше 50 лет 17 педагогов (35%). Число молодых педагогов, имеющих стаж работы менее 10 лет, равняется 13% (6 человек), 30 учителей (63%) имеют стаж работы более 20 лет. Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о высоком уровне методической подготовки учителей. По итогам педагогической аттестации 2020 года 50% педагогического коллектива имеют высшую квалификационную категорию, 33% имеют первую квалификационную категорию. Учителя, подлежащие обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности, аттестованы в соответствующие сроки. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой по профилю предметной деятельности, в системе проходят обучение по актуальным проблемам таким как организация инклюзивного образования, цифровизации образования, осуществления классного руководства. Учителя в целях самообразования активноресурсы используют ведущих образовательных интернет-проектов таких как «Единый урок. РФ» <https://единыйурок.рф/>, «Я учитель» на портале Яндекс-учебник <https://mail.yandex.ru/?uid=31287272#message/175358910490753206>, «Школа цифрового века» <https://my.1sept.ru/>. Материалы, представленные на указанных платформах, разработаны специалистами МГПУ, специалистами в области педагогики и психологии, специалистами Института стратегии развития образования РАО и др. Участие в проекте «Школа цифрового века» обеспечивает доступ всем педагогическим работникам

школы к методическим изданиям, цифровым предметно –методическим материалам, вебинарам издательского дома «Первое сентября», что также позволяет непрерывно повышать свою квалификацию.

Высокую профессиональную компетентность коллектива подтверждает признание опыта и заслуг учителей школы педагогическим сообществом: 13 педагогов имеют нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании», 1 педагог награжден нагрудным знаком Министерства Просвещения РФ "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 23 педагога награждены Почетными грамотами МО и Н РФ и РТ, 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РТ», 4 обладателя гранта президента РФ в рамках ПНПО, 7 обладателей гранта правительства РТ «Наш лучший учитель», 1 обладатель гранта «Алгарыш», обладатели республиканских грантов «Педагог – эксперт», «Педагог-наставник», «Педагог –мастер», «Старший учитель», тьюторы по подготовке к ГИА, эксперты ГИА, эксперты, привлекаемые департаментом надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан к мероприятиям по контролю (надзору), победители и призеры и профессиональных конкурсов.

В образовательном процессе учителями используются эффективные образовательные технологии, отвечающие требованиям системно-деятельностного подхода к обучению, технология развития критического мышления, проектный метод обучения, дифференцированный подход к обучению, технология коммуникативного обучения иноязычной речи, здоровьесберегающие, цифровые, личностно-ориентированные, игровые технологии, что способствует достижению стабильных результатов освоения обучающимися образовательных программ. В образовательном процессе учителя используют возможности цифрового образовательного пространства: видеоуроки, ресурсы SKYSMART, test.edu, learningapps, образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Открытая школа, Я-класс, создают собственные цифровые ресурсы на платформе для онлайн-обучения «Classroom.google.com», «Core».

Уровень квалификации учителей –предметников Муслимовской гимназии позволяет им совершенствовать методы обучения и воспитания, обобщать и активно распространять собственный педагогический опыт на муниципальном, республиканском и российском уровнях. Опыт использования современных образовательных технологий транслируется ими в форме открытых уроков, открытой методической мастерской, публикаций, участия в конкурсном движении.

#### **Ученический коллектив.**

По состоянию на 1 сентября 2021 года в школе обучается 530 учеников. Качество знаний учеников школы составило 57%, что соответствует показателям школ с углубленным изучением отдельных предметов. учеников школы являются в 2021 г. призёрами регионального тура всероссийской и республиканской, международной олимпиады школьников.

Среди учеников школы победители и призёры республиканских научно-практических конференций имени С.Ф.Морозова, Л.Н.Толстого, Туфана Миннулина, “Без-сэлэтле буын”, “Хочу все знать” "Аксаковские чтения", «Глобализация – реальность современного мира», “Петровские чтения”, "Ломоносовские чтения", "Я-исследователь", "Интеллект.Культура.Карьера", “Экология, город и мы”, “Край, в котором я живу”, “Новый интеллект”, межрегиональных юношеских чтений имени Х. Атласи, победители и призеры региональной научно-практической конеренөии “Экоколейдоскоп” “Исследователь”, победители и призеры республиканского конкурса сценического искусства “Театр как театр”, призеры республиканского этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников “Президентские состязания” среди сельских класс-команд, победители и

призеры Всероссийской научно-практической конференции "В мире занятий", победители республиканских конкурсов сочинений, призеры республиканских олимпиад по биологии, литературе, русскому языку, русской литературе, татарскому языку и литературе, победители и призеры дистанционных конкурсов и олимпиад, дипломанты творческих конкурсов и спортивных состязаний. С 2003 по 2021 год школу окончили 104 медалистов. В 2019 году 7 выпускника школы награждены медалями "За особые успехи в учении". В 2020 году медалями "За особые успехи в учении" награждено 7 выпускников. В 2021 году "Медали за особые успехи в учении" получило 5 учеников.

## **Раздел II. Концепция развития школы**

Современная школа призвана достичь ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организации воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

-создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;

-активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

-деятельность системы дополнительного образования;

-деятельность органов ученического самоуправления;

-повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в гимназии организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное. Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

2. Духовно-нравственное. Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Социальное. Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Общеинтеллектуальное. Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Общекультурное. Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

Согласно требованиям ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность на уровне ООО в соответствии с основной образовательной программы основного общего образования представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и предполагает:

- организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций;

- осуществление внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- организационное обеспечение учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- работу по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- работу по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- воспитательные мероприятия.

Внеурочная деятельность на уровне СОО в соответствии с основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой целостную систему

функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Муслимовская гимназия нацелена на продолжение формирования у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях:
  - использование внутренних ресурсов организации через системы наставничество и кураторство.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся,
- гармонизация социальной сферы школы,
- проведение превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации,
  - оказание различных видов психологической помощи,
  - составление психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей и учеников в проблемах личностного и социального развития учащихся.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- Недостаточно детально разработан план реализации ПНПО «Цифровая среда», а также актуальные направления работы – развитие функциональной грамотности, инклюзивное образование, сетевое взаимодействие.

- Наличие конфликтных ситуаций учитель-ученик, учитель-родитель, ученик-родитель, достаточно высокий уровень тревожности части родителей, учеников и учителей.

-Недостаточно высокий уровень коллективных и персонифицированных значимых достижений учеников на республиканском, всероссийском и международном уровнях, в том числе в конкурсах естественно-научного, математического, научно-технического профиля.

- Недостаточная заинтересованность части педагогического коллектива в использовании внутренних и внешних ресурсов организации в целях профессионального развития.

В связи с этим намечены точки роста и выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства гимназии. С целью устранения проблемных зон образовательной системы в гимназии будут реализовываться школьные проекты, целевой аудиторией которых станут следующие категории участников

Все участники образовательных отношений	Ученики	Педагоги
«Цифровизация образования» «Сетевое взаимодействие» «Инклюзивное образование» «Семья+школа=благополучный ребенок»	«Успешный ученик» «Функциональная грамотность» «Растем патриотами» «Территория школы-территория здоровья и безопасности» «Хартия Земли»	Методическая лаборатория» «Школа наставников и наставничества»

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Цели Муслимовской гимназии-** создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Для этого приоритетным в деятельности Муслимовской гимназии и каждого учителя станет реализация школьных проектов.

Муслимовская гимназия направляет свою деятельность на выполнение социального заказа, формируя всесторонне развитую, творческую личность, социально адаптированную, интегрированную в национальную и мировую культуру, физически и духовно развитую через создание единой воспитательной и образовательной среды.

**Девиз школы:** "Живи активно, твори добро"

**Видение школы:** Создать школу успешной самореализации личности.

**Ценности школы:** Любознательность

Интеллект

Честь

Новации

Ответственность

Сотрудничество

Традиции

Ь

**Ключевые приоритеты развития гимназии до 2024 года:**

1.Создание условий для воспитания личности, способной к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, обладающей чувством причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизмом, готовностью к служению Отечеству, к его защите;



2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры для повышения качества образования, для организации ранней профориентации и профилизации;

3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через реализацию ПНПО «Успех каждого ребёнка»

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Муслюмовской гимназии.

6. Развитие востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики, повышение уровня педагогической культуры родителей.

7. Совершенствование функциональной грамотности и экологического мышления обучающихся.

8. Активизация системы общественно-гражданского управления школой; ученического самоуправления.

9. Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации села Муслюмово»;

10. Развитие системы наставничества и кураторства;

11. Цифровизация образования;

12. Создание условий для осуществления работы с детьми с ОВЗ.

#### **Цель программы развития:**

Повышение качества образования в Муслюмовской гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

- реализация программы здоровьесбережения и экологического образования учащихся;

- цифровизация образования;

- повышение уровня функциональной грамотности;

- повышение качества работы с одаренными детьми;

- активизация системы общественно-гражданского управления школой;

- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации села Муслюмово»;

- развитие системы наставничества и кураторства

- развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями

- совершенствование системы инклюзивного образования.

#### **Этапы реализации:**

Первый этап реализации программы развития (2021г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития (2021-2024гг.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития (2024 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их

решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

#### **Ожидаемые результаты:**

Реализация Программы развития позволит повысить качество образования в Муслимовской гимназии, обеспечить:

- создание условий для устойчивого и динамичного развития школы; -создание современной и безопасной цифровой среды;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными, в том числе научными, организациями;
- создание безбарьерной среды школы
- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива посредством массового внедрения практик наставничества и кураторства;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивации к самообразованию;
- достижение высоких коллективных и персонифицированных результатов учениками в рамках реализации программы «Одарённые дети»,
- повышение уровня функциональной грамотности, экологичности мышления и действий;
- достижение высокого уровня педагогической культуры родителей, усиление роли семьи в воспитании детей;
- сформированность у учеников представлений о базовых национальных ценностях российского общества;
- массовая вовлеченность учеников в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- создание модели более эффективной и прозрачной системы воспитательной работы посредством мониторинговых исследований эффективности воспитательного процесса с целью своевременного выявления изменений и анализа явлений, происходящих в воспитательном процессе;
- достижение максимального количества учеников, вовлеченных в систему дополнительного образования.

#### **Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития**

Программа развития реализуется по направлениям «Школа-учитель- ученик-родитель», «Школа-учитель», «Школа-ученик», каждое из направлений включает в себя ряд проектов, предусматривающих комплекс мероприятий

##### **Направление «Школа – учитель –ученик -родитель»**

- «Цифровизация образования»
- «Сетевое взаимодействие»
- «Инклюзивное образование»
- «Семья+школа= благополучный ребенок»

##### **Направление «Школа-учитель»**

- «Методическая лаборатория»
- «Школа наставников и наставничества»

##### **Направление «Школа-ученик»**

- «Функциональная грамотность»
- «Успешный ученик»
- «Растем патриотами»
- «Территория школы-территория здоровья и безопасности»
- «Хартия Земли»

### Мероприятия по реализации Программы развития.

<b>1. Мероприятия по реализации проекта «Цифровизация образования»</b>				
Цель	Задачи	Направления деятельности (комплекс мероприятий)	Сроки	Ответственный
<p>Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>1. Анализ цифровой инфраструктуры. 2. Анализ цифровых технологий, которые могут применяться в деятельности педагогов с целью развития ИКТ-компетенции учеников- на уроках и внеурочных занятиях 3. Повышение цифровой компетенции педагогов, учеников и родителей</p>	<p>- Оценка достаточности оборудования в школе - Проведение ревизии оснащения школы и подготовка отчёта по её итогам - Составление плана развития инфраструктуры школы - Диагностика ИКТ-компетенции педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации - принятие участия в проектах «Учи.ру», «Я-класс», «Открытая школа», «Сберкласс» и др - Разработка модели цифровой образовательной среды. - Совершенствование системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования</p>	<p>2021- 2024 гг Ежегодно в течение года</p>	<p>Шарифуллин А.Р., заместитель директора по информатизации, Кадирова А.Р., учитель информатики</p>

		развития системы образования,		
<b>2. Мероприятия по реализации проекта «Сетевое взаимодействие»</b>				
Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры с целью расширение сферы услуг и повысить качество уже оказываемых, оказать помощь ученикам в выборе будущей профессии и подготовить к поступлению в вуз.	1.Осуществление анализа уже созданной системы сотрудничества с учреждениями села; 2.Анализ качества работы с учреждениями села, её эффективности 3.Определение перспективных направлений сотрудничества с учреждениями села 4.Совершенствование модели сетевого взаимодействия.	- Подписание договоров о сотрудничестве -Составление и реализация совместных планов работы с учреждениями спорта, вузов, сферы культуры и дополнительного образования	2021-2024 гг Ежегодно, в течение года	Кашапова А.Т., педагог-психолог, Амирова М.Р., ШМО классных руководителей
<b>3. Мероприятия по реализации проекта «Инклюзивное образование»</b>				
Подготовка к осуществлению инклюзивного обучения детей с целью преодоления социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.	1.Анализ имеющиеся в школе ресурсов обучения детей с ОВЗ 2.Определение перспектив развития материально-технической базы инклюзивного обучения 3.Повышение информационного и методического уровня подготовки учителей для работы с детьми с ОВЗ 4.Организация работы по формированию у учеников и их родителей толерантного и внимательного отношения к людям с ОВЗ	-100% педагогами прохождение курсов по инклюзии -Формирование банка данных детей - инвалидов от 7 до 18 лет, обучающихся -Разработка, утверждение и согласование с родителями индивидуального учебного плана, учебных занятий (при необходимости) -Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами и детей с ОВЗ -Участие педагогов в проведении практикумов и семинаров по данной теме -Оказание психолого-педагогической и медицинской	2021-2024 гг Ежегодно, в течение года	Кашапова А.Т., педагог-психолог, Амирова М.Р., социальный педагог

		помощи ученикам с ОВЗ и инвалидам -Воспитание у учеников уважительного отношения к людям, толерантного отношения к детям с ОВЗ через реализацию программы «Жить и учиться вместе»		
--	--	--	--	--

#### 4. Мероприятия по реализации проекта «Семья+школа=благополучный ребенок»

Достижение высокого уровня педагогической культуры родителей, усиление роли семьи в воспитании детей	1. Анализ уже созданной системы психолого-педагогического просвещения родителей и системы взаимодействия семьи о школы 2. Определение мероприятий по совершенствованию созданной системы психолого-педагогического просвещения родителей и взаимодействия семьи и школы по вопросам воспитания детей 3. Внедрение усовершенствованной системы в образовательную деятельность школы	-Проведение диагностического опроса родителей с целью выявления их образовательных запросов в области воспитания детей; -Актуализация программы родительского всеобуча по годам обучения в соответствии с результатами опроса -Реализация программы родительского всеобуча в ходе проведения родительских собраний, в том числе общешкольных, родительских конференций, индивидуальных и групповых консультаций родителей, практикумов, тренингов - Актуализация программы взаимодействия семьи и школы «Мы вместе». -Реализация программы взаимодействия семьи и школы «Мы	2021-2024 гг Ежегодно, в течение года	Ямалова Г.Ф., зам директора по ВР
--	--	--	--	-----------------------------------

		вместе» посредством проведения совместных мероприятий по направлениям внеурочной деятельности ФГОС, реализации общешкольных и классных социально значимых проектов, организации деятельности школьных клубов по интересам - Организация школьного родительского сообщества «Совет родителей», «Совет отцов», «Совет профилактики» с целью создания единого воспитательного пространства		
--	--	---	--	--

### 5. Мероприятия по реализации проекта «Методическая лаборатория»

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников и их мотивации к инновационной деятельности в области работы над ключевыми компетенциями школьников, цифровизации образования	1. Осуществление мониторинга курсовой подготовки по направлениям «Цифровизация образования», «Формирование функциональной грамотности», «Инклюзивное образование», «Разработка и реализация программы воспитания» 2. Организация диагностики уровня компетентности педагогов в области работы над ключевыми компетенциями школьников 3. Обеспечение повышения	- Реализация мероприятий по повышению квалификации педагогов - Методическое сопровождение педагогических работников - Экспертиза профессиональной деятельности педагога в ходе посещения занятий, уроков с целью выявления лучшего педагогического опыта и с целью оказания методической помощи - Организация консультационной работы по вопросам	2021-2024 гг Ежегодно, в течение года	Миннегалиев а Л.Р., зам директора по УР
--	---	---	--	---

	<p>квалификации педагогов в системе методической работы и в системе курсовой подготовки</p> <p>4. Усовершенствование внутрифирменной модели учительского роста, основанной на профессиональном взаимодействии членов педагогического коллектива</p>	<p>методической деятельности</p> <p>-Организация работы наставников и деятельности стажировочных площадок по заданным направлениям</p> <p>-Создание проблемно-творческих групп для реализации инновационной деятельности по заданным направлениям</p> <p>-Организация и проведение внутрифирменных методических мероприятий таких, как «Фестиваль педагогических идей», «Смотр-конкурс учебно-методических разработок», «Межпредметной декады» и др.</p> <p>-Создание проектных команд по созданию дидактических и методических материалов по актуальным направлениям повышения педагогической компетенции</p>		
<b>6. Мероприятия по реализации проекта «Школа наставников и наставничества»</b>				
<p>Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в рамках функционирования внутрифирменной модели учительского роста.</p>	<p>1.Разработка и внедрение модели наставничества как формы повышения профкомпетности педагогов.</p> <p>2.Создание системы подготовки наставников, определение</p>	<p>- Организация «Школы наставников и наставничества»: отбор кандидатов, проведение мастер-классов по совершенствованию методических компетенций,</p>	<p>2021-2024 гг Ежегодно, в течение года</p>	<p>Миннегалиев а Л.Р., зам директора по УР</p>

	<p>содержания и форм работы педагога-наставника, определение кандидатур учителей-наставников.</p> <p>3. Организация диагностики педагогических затруднений членов педколлектива с целью определения адресатов педагогической помощи, проблемных зон учителя-стажера, подбора наставника и определения цели взаимодействия.</p> <p>4. Разработка и реализация программ адаптации (для молодых учителей)</p>	<p>необходимых педагогу-наставнику.</p> <p>- Организация участия педагогов-наставников в методических мероприятиях, проводимых по линии ИРО РТ, МО и Н РТ, Министерства Просвещения РФ.</p> <p>- Экспертиза профессиональной деятельности педагогов в ходе посещения занятий, уроков с целью выявления образовательных запросов педагогов и определения адресатов педагогической помощи.</p> <p>- Организация деятельности методических пар: «наставник-стажер», составление и реализация программы наставничества, проведение и участие наставника и стажера в совместных образовательных мероприятиях.</p> <p>- Осуществление аналитической деятельности, направленной на выявление полноты и эффективности реализации программы наставничества.</p>		
--	--	--	--	--

**7. Мероприятия по реализации проекта «Функциональная грамотность»**

Достижение высоких образовательных результатов	1. Создание условий для формирования у обучающихся ФГ и	- Организация работы коллектива по изучению	2021-2024 гг Ежегодно,	Миннегалиев а Л.Р., зам директора по
--	---	---	------------------------	--------------------------------------



<p>обучающихся через развитие функциональной грамотности учеников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности), креативного мышления, глобальных компетенций.</p>	<p>4К-компетенций через:          -повышение квалификации педагогических кадров в области формирования ФГ, в том числе в области конструирования современного урока, отбора дидактических средств, осуществления формирующего оценивания и мониторинга сформированности УУД и ФГ;          -формирование современной образовательной среды, направленной на организацию межпредметного взаимодействия (создание школьных структур и реализация межпредметного и деятельностного подхода при осуществлении урочной и внеурочной деятельности);          -создание банка заданий, направленных на формирование читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности;          -формирование банка методической продукции по вопросам формирования ФГ и 4К-компетенций в урочной и внеурочной деятельности;          -совершенствование системы мониторинга</p>	<p>существующих материалов для оценки ФГ (АНО, PIRLS, PISA, TIMSS и др.)          -Повышение профкомпетентности членов педколлектива по вопросам формирования ФГ на уроках и во внеурочной деятельности посредством организации курсовой подготовки, педагогического взаимодействия, деятельности проектных групп          -Создание учителями-предметниками банка заданий, направленных на формирование и оценку ФГ и 4К-компетенций          -Организация деятельности членов коллектива по конструированию и реализации учебных занятий с учётом требований к современному уроку          -Организация деятельности членов коллектива по осуществлению учителями-предметниками формирующего оценивания в процессе урочной, внеурочной деятельности          -Реализация во внеурочной деятельности</p>	<p>в течение года</p>	<p>УР, руководители ШМО</p>
---	--	---	-----------------------	-----------------------------

	сформированности УУД и ФГ;	внеурочных курсов, направленных на формирование ФГ. -Организация и проведение с учениками мероприятий на основе межпредметности: межпредметных недель, конкурсов межпредметных проектов, межпредметных марафонов, квестов, научно-практических конференций учащихся и др. -Организация деятельности членов коллектива по осуществлению мониторинга сформированности у обучающихся метапредметных УУД и компетенций в области ФГ		
--	----------------------------	---	--	--

### 8. Мероприятия по реализации проекта «Успешный ребёнок»

Повышение уровня коллективных и персонифицированных значимых достижений учеников на республиканском, всероссийском и международном уровнях, в том числе в конкурсах естественнонаучного, математического, научно-технического профиля.	1.Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире 2. Совершенствование условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания. 3. Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их	-Организация и проведение ежегодного школьного интеллектуального и творческого. -Организация участия всех учеников школы в школьном этапе всероссийских предметных олимпиад, подготовка призеров школьного этапа к участию в муниципальном и региональном этапах. -Участие учеников в значимых конкурсах,	2021-2024 гг Ежегодно, в течение года	Мухсметзянова Г.И., зам директора по УР, руководители ШМО
--	--	---	--	---

	<p>сопровождения в течение всего периода становления личности.</p> <p>4. Широкое внедрение тьюторских и коучинговых методик в работе с учениками</p>	<p>в том числе научно-технического, естественнонаучного и математического профиля.</p> <p>-Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов учеников школы в рамках деятельности школы «Путь к Олимпу».</p> <p>-Индивидуальное консультирование учеников с использованием тьюторских и коучинговых методик.</p> <p>-Реализация сетевых проектов с социальными партнёрами.</p> <p>-Организация участия школьников во Всероссийском проекте «Проектория», в региональном проекте «Университет талантов».</p> <p>-Организация участия школьников в профильных сменах «Салэт», республиканского олимпиадного центра.</p> <p>-Осуществление организационно-информационной работы с педагогами школы по вопросам выявления, поддержки и развития детской одаренности, создания индивидуальных образовательных маршрутов,</p>		
--	--	---	--	--

		использования тьюторских и коучинговых методик. -Осуществление информационной работы с родителями обучающихся посредством проведения лекториев для родителей по теме «Выявление, мотивация, сопровождение и поддержка индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся», индивидуальных и групповых консультаций.		
--	--	---	--	--

### 9. Мероприятия по реализации проекта «Растем патриотами»

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к школьников в систему патриотического воспитания.	1.Создание условий для воспитания личности, способной к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, обладающей чувством причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизмом, готовностью к служению Отечеству, к его защите через: -вовлечение школьников в деятельность детских и юношеских общественных организаций; -реализацию программы воспитания;	-Вовлечение учащихся в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», увеличение охвата детей военно-патриотическим воспитанием, в том числе через: 1.Проведение всероссийских патриотических форумов, слетов, акций и других массовых мероприятий; 2.Вовлечение обучающихся в юнармейские проекты, конкурсные движения,	2021-2024 гг Ежегодно, в течение года	Ямалова Г.Ф., зам директора по ВР, Башаров И.И., учитель ОБЖ, Амирова М.Р., руководитель ШМО классных руководителей
---	--	--	--	---

	<p>-реализацию социально значимых проектов;</p> <p>-осуществление социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, общественными организациями и межпоколенческого взаимодействия;</p> <p>-создание позитивной информационной среды, транслирующей духовно-нравственные, гражданско-патриотические ценности;</p> <p>-развитие системы волонтерства;</p>	<p>фестивали и другие мероприятия патриотической направленности;</p> <p>3.Расширение и распространение юнармейских программ по организации отдыха детей и их оздоровления, патриотических экспедиций.</p> <p>-Вовлечение детей в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ» .</p> <p>-Организация участия школьников во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», направленного на профориентацию учащихся через построение индивидуальных траекторий профессионального развития.</p> <p>-Проведение в рамках реализации программы воспитания школьных мероприятий гражданско-патриотической направленности и участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, направленных на</p>		
--	--	--	--	--

		<p>духовно-нравственное, военно-патриотическое и гражданское воспитание, на развитие практических навыков, необходимых для включения детей и молодежи в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.), а также в мероприятиях по противодействию распространения деструктивной идеологии, в том числе в цифровой среде.</p> <p>- Организация работы по вовлечению школьников в социально активную деятельность посредством реализации патриотических проектов.</p> <p>- Создание и размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» контента, основанного на принципах нравственности и гражданской идентичности и направленного на трансляцию позитивных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>жизненных ценностей, в том числе связанных с патриотическим воспитанием и формированием активной гражданской жизненной позиции.</p> <p>- Увеличение количества и совершенствование деятельности волонтерских отрядов.</p> <p>- Развитие системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений посредством реализации программы патриотического воспитания на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства, осуществление взаимодействия с общественными организациями «Союз ветеранов», и др.</p> <p>- Развитие и совершенствование системы краеведения, традиций музейной педагогики, организация туристической деятельности, разработка туристических маршрутов, связанных с изучением истории</p>		
--	--	---	--	--

		родного города, родного края .		
<b>10. Мероприятия по проекту «Территория школы - территория здоровья и безопасности»</b>				
Создание благоприятной, комфортной здоровьесберегающей школьной среды, направленной на формирование навыков ЗОЖ и профилактики экстремизма и асоциального, деструктивного поведения в подростковой среде	1. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе. 2. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом. 3. Сбережение здоровья учащихся. 4. Формирование правовой культуры обучающихся, навыков безопасного поведения, в том числе и в сети Интернет 5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском и родительском сообществах для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств обучающихся и родителей	-Проведение сессии собраний с учениками и родителями с целью разъяснения правил взаимодействия, выстраивания диалога, в том числе и в сетевых сообществах и деловых чатах. -Осуществление информационной работы с учениками и родителями с целью формирования навыков ЗОЖ и профилактики экстремизма и асоциального, деструктивного поведения в подростковой среде посредством проведения цикла классных часов, тематических родительских собраний, размещения материалов на сайте школы в разделе «Социально-психологическая служба рекомендует» -Организация и совершенствование деятельности школьной службы примирения. -Организация и совершенствование деятельности конфликтной комиссии школы по разрешению споров между участниками	2021-2024 гг Ежегодно, в течение года	Ямалова Г.Ф., зам директора по ВР, Кашапова А.Т., педагог-психолог, Амирова М.Р., социальный педагог, учителя ФК



		<p>образовательных отношений.</p> <p>-Организация и проведение психолого-педагогических тренингов учеников, родителей и учителей по формированию стрессоустойчивости и по обучению навыкам позитивного общения и взаимодействия.</p> <p>-Разработка и реализация совместных социально значимых проектов (ученики, учителя, родители).</p> <p>-Организация правового лектория для учеников и их родителей (законных представителей) в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>-Вовлечение учеников в деятельность объединений системы ДОП, организация занятости несовершеннолетних</p> <p>-Организация работы службы общественных воспитателей</p>		
--	--	--	--	--

**11. Мероприятия по проекту «Хартия Земли»**

<p>Формирование у школьников экологического мышления и поведения, пробуждение в них чувства взаимозависимости и общей</p>	<p>1.Создание условий для формирования у школьников экологического мышления, пробуждения в них чувства взаимозависимости и общей</p>	<p>-Организация информационной работы среди детей и родителей по изучению принципов «Хартии Земли», основ экологического</p>	<p>2021-2024 гг Ежегодно, в течение года</p>	<p>Ямалова Г.Ф., зам директора по ВР, Бариева Л.Ф., учитель биологии, Рахимуллина Г.Н., учитель географии</p>
---	--	--	--	---

<p>ответственности за благополучие всех людей, всего живого сообщества и будущих поколений посредством вовлечения учащихся в систему экологического воспитания</p>	<p>ответственности за благополучие всех людей, всего живого сообщества и будущих поколений через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вовлечение школьников в деятельность экологических объединений;</li> <li>-реализацию программы воспитания и курсов внеурочной деятельности;</li> <li>-реализацию социально значимых проектов;</li> <li>-осуществление социального партнерства с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями и межпоколенческого взаимодействия;</li> <li>-создание позитивной информационной среды, направленной на формирование основ экологического мышления и поведения;</li> <li>-развитие системы волонтерства;</li> </ul>	<p>мышления и поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация курсов внеурочной деятельности и программ системы дополнительного образования экологической направленности.</li> <li>-Организация деятельности экологических отрядов, волонтерских экологических бригад.</li> <li>-Разработка и реализация социально значимых экологических проектов.</li> <li>-Организация и проведение экологических акций, десантов и других мероприятий в рамках реализации программы воспитания.</li> <li>-Создание и размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» контента, транслирующего позитивный опыт организации экологического воспитания</li> </ul>		
--	---	--	--	--

**Перечень оборудования, необходимого для реализации Программы развития.**

Вид оборудования (обеспечения)	Предъявляемые требования, кол-во	Источники финансирования
Оборудование для школьной радиои киностудии и школьного пресс-центра (видеокамера, компьютер, аудиотехника)	1 шт	В пределах финансирования 2021-2024 гг

Оборудование для создания физической, биологической и химической лабораторий для организации исследовательской деятельности учащихся и реализации межпредметных проектов	1 шт	В пределах финансирования 2021-2024 гг
Прибор XplorerGLX как часть общеобразовательной программы «Компьютерное моделирование процессов на уроках физики»(инновационный прибор для сбора и обработки данных по естественным наукам в условиях общеобразовательных учреждений)	1 шт	В пределах финансирования 2021-2024 гг
Комплекты столярных и слесарных инструментов для школьных мастерских. Комплекты швейных машин	1 шт	В пределах финансирования 2021-2024 гг
Компьютерный класс (Стационарный ПК с монитором)	15 шт	В пределах финансирования 2021-2024 гг
МФУ (принтер-сканер-копир)	3 шт	В пределах финансирования 2021-2024 гг
Проектор потолочный	5 шт	В пределах финансирования 2021-2024 гг

#### Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
1.Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Количество заключенных договоров с учреждениями спорта, культуры, сузов и вузов, выполнение планов сотрудничества с данными учреждениями (кол-во)
2.Повышение эффективности работы педагогического коллектива	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники (кол-во материалов)
3.Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений, учащихся (качество и успеваемость) Рост удовлетворенности родителей, учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования (анализ анкет, кол-во жалоб)
4.Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением, в том числе для инклюзивного обучения	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения (шт)

5. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов (в том числе Гугл формы) в образовательном процессе и администрировании (кол-во сайтов и кол-во участников)
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, в том числе по направлению «Роботехника» и «Научно-техническое творчество»	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений, научно-исследовательской и проектной деятельности (кол-во)
7. Развитие функциональной грамотности	Участие в международных тестированиях PISA, российских исследованиях (ВРП и др) (кол-во участников, результаты, динамика)
8. Уменьшение конфликтов между участниками образовательных отношений	Статистика конфликтов между участниками образовательных отношений (кол-во)
9. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания детей, формирование у родителей позитивного отношения к школе и ответственного родительства.	Статистика участия родителей в реализации программы «Мы вместе», реализации программы родительского всеобуча (кол-во). Снижение количества неблагополучных семей, состоящих на ВШУ (кол-во). Увеличение количества родителей, являющихся активными социальными партнерами школы.
10. Повышение экологической культуры всех участников образовательных отношений	Увеличение числа школьников, участвующих в экологических акциях, в деятельности экологических отрядов, увеличение количества реализованных социально значимых проектов экологической направленности, в т. ч. гранатовых (кол-во), расширение спектра мероприятий экологической направленности
11. Создание условий для воспитания личности, способной к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, обладающей чувством причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизмом, готовностью к служению Отечеству, к его защите.	Статистика участия учеников в реализации программы «Патриотическое воспитание школьников»; Снижение количества правонарушений среди подростков; Отсутствие случаев деструктивного поведения среди детей и подростков, вовлеченности их в группы деструктивного характера; Увеличение доли активных участников РДШ, Союза наследников Татарстана, Волонтеров Победы и др.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью 35  
(*тридцать пять*) листа(ов)

Директор гимназии  
*А. Ф. Мирзаянов* А. Ф. Мирзаянов

